

Утверждаю:
Директор МАОУ гимназии № 76
_____ Л.И.Алферова

ПРОГРАММА
деятельности профильного лагеря
«Продуктивная практика»

*Единственный путь, ведущий
к знанию - это деятельность.*
Бернард Шоу

Пояснительная записка

Необходимость перехода старшей школы на профильное обучение определена правительством РФ (распоряжение Правительства РФ № 1756 – р от 29.12.2001г.) в « Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года», где ставится задача создания «Системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда».

В соответствии с «Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования» (приказом РФ № 2783 от 18.07.2002 года) и распоряжения МО РФ «Об утверждении плана-графика введения профильного обучения на старшей ступени общего образования» (приказ МО РФ № 2757 от 26.06.2003 года) в гимназии № 76 вводится продуктивная практика для учащихся 8, 10 классов, которая состоит из двух видов деятельности: трудовой и проектной.

Именно продуктивная практика способствует проявлению активной жизненной позиции в деятельности учеников. Практико-ориентированная деятельность дополняет теоретические знания по гуманитарному, лингвистическому, социально-правовому профилю, полученные при школьном обучении. Большую возможность для полноценной практической деятельности дает проектная деятельность учащихся, которая направлена на разрешение конкретной, социальнозначимой проблемы (исследовательской, информационной, практической).

Проведение профильного лагеря «Продуктивная практика» (далее – ПП) одно из важнейших направлений работы гимназии по профориентации школьников.

Актуальность создания программы ПП заключается в том, что профильное самоопределение – сложный процесс формирования адекватности восприятия профессиональных планов индивидуальным возможностям личности. ПП учащихся 8, 10 классов является средством

изучения учащимися своих индивидуальных возможностей соответствия их избираемой профессии в рамках предпрофильной и профильной подготовки. В содержании ПП включены мероприятия по основным аспектам подготовки: профессиональной пригодности, профессиональных качеств личности, способностям профессиональной направленности личности.

При создании программы учитывались *социально-педагогические условия*:

- привлечение к работе классных руководителей 8, 10 классов, учителей - предметников гуманитарного, лингвистического, социально-правового профиля, заместителя директора по научно- методической работе, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога;
- все педагоги проходят предварительное знакомство с программой, содержанием методик по проектированию;
- при наборе детей учитываются их возрастные особенности, уровень обученности по предметам.

Принципы, заложенные в программе деятельности ПП:

- переход от репродуктивной деятельности обучения к продуктивной (проект – это метод обучения, который может быть использован в изучении любого предмета, ориентирован на достижение целей самих учащихся, даёт необходимый опыт деятельности);
- совместная практико-ориентированная деятельность детей и педагогов;
- личностно-ориентированный подход при проведении всех мероприятий ПП.

Основная идея проведения ПП – осуществить совместно с педагогами конкретный проект, ориентируемый на профиль обучения. Результатом работы над проектом является продукт, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы.

Система основных целей проведения ПП

- Образовательная цель: практическое обучение участников основным методам проектирования, формирование учебно-организационных умений и навыков.
- Воспитательная цель: воспитание потребностей (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на реализацию моральных принципов – взаимопомощи, верности долгу, чувству ответственности за принятые решения.
- Развивающая цель: развитие общеучебных умений и навыков (анализ, обобщения, сравнение и др.), развитие интеллектуальной сферы, самостоятельности.

Цель социализации:

- самоопределяться, беря на себя ответственность за своё образование;
- приобретение навыков межличностного общения, социальной активности;

- ориентация воспитанников на общечеловеческие ценности;
- формирование нравственного поведения;
- формирование навыков трудовой деятельности.

Профориентационная цель – изучение учащимися своих индивидуальных возможностей в соответствии с выбираемой профессией.

Задачи продуктивной практики

- Способствовать профессиональному самоопределению учащихся.
- Развивать у учащихся познавательность, творческие способности в процессе проектной и трудовой деятельности.
- Знакомить учащихся с методами проекта, как эффективным средством получения современного образования.
- Внедрять проектную деятельность, как перспективный метод обучения, основанный на самостоятельной, целевой и результативной работе учащихся.
- Создание условий для вовлечения в трудовую и проектную деятельность учащихся для их совместной деятельности с учителями-предметниками.
- Разработка и реализация проектов.

Механизм реализации программы: ПП работает одну смену (июнь), возраст детей от 14 до 16 лет по 10 – 12 человек в группе. Все запланированные мероприятия проводятся по цикличной форме.

Формы и методы проведения Летней продуктивной практики

1. Продуктивная деятельность:

- разработка и реализация проектов;
- выполнение заказов гимназии;
- выступление с докладами, сообщениями, творческими отчетами;
- встречи с интересными людьми;
- руководство объединениями по интересам для учащихся;
- подготовка творческих работ, публикация в школьный сборник;
- организация стенной печати;
- изготовление компьютерных программ, видеопособий.

2. Досуговая деятельность:

- экскурсия в центр занятости населения Ленинского района;
- экскурсия в типографию;
- экскурсия в администрацию Ленинского района с целью знакомства со структурой управления;
- экскурсия в центр социального обеспечения Ленинского района;
- экскурсия по храму «Утоли моя печали»;
- экскурсия в музей города.

3. Трудовая деятельность:

- благоустройство территории храма «Утоли моя печали»;

- работа на пришкольном участке гимназии.

Защита проектов подводит итоги проделанной работы продуктивной практики. Каждая группа готовит по выбранному направлению отчёт, которой представлен в виде конкретного продукта проектной деятельности.

Ресурсное обеспечение программы

1. Методическое обеспечение:

- методические разработки;
- дидактические материалы, используемые при проведении занятий;
- учебно-методическая литература.

2. Материально-техническое обеспечение:

- фонды школьной библиотеки и библиотеки научного общества учащихся;
- кабинеты для проведения занятий;
- компьютерный кабинет;
- множительная техника;
- оформительские материалы;
- инвентарь для работы на пришкольном участке.

3. Финансовое обеспечение осуществляется за счет ФСС и за счёт родительской платы.

Предполагаемые результаты:

- Реализация идеи о направленности учебно-познавательной деятельности на результат.
- Соединения ценностно-смысловых основ культуры и процесса деятельной социализации.
- Сформированные знания о методах проектирования.
- Практические умения по формированию учебно-организационных умений.
- Участие в конкретных практических делах.
- Развитие коммуникативных качеств личности.
- Оздоровление детей.

Формы оценки результативности в качестве анализа конечного результата:

- Анализ, обобщение и обсуждение результатов.
- Защита, презентация проекта.