

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в МАОУ Гимназии №76.

Что такое учебно-исследовательская деятельность?

Под термином «учебно-исследовательская деятельность» понимается творческая работа, выполненная под руководством учителя. Она включает в себя составление обоснованного плана действий, которые формируются и уточняются на протяжении всего периода выполнения работы. Результаты фиксируются в виде описания, изготовления технологических карт, графиков. Итоги работы учащихся должны быть реалистичными, т.е. теоретическая проблема должна завершаться ее конкретным решением, а практическая - ее результатом. Совокупность всех этих материалов и готового решения и составляет научную работу учащихся.

Ценность научно-исследовательской работы в том, что школьники получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощущающих весь спектр требований к научному исследованию еще до поступления в вуз.

В нашей гимназии существует образовательная программа «Учебно-исследовательская деятельность школьников», направленная на формирование исследовательской культуры школьников. Программа призвана вооружить учащихся знаниями и навыками, необходимыми для самостоятельной исследовательской работы, дополняет базовую учебную программу, расширяет и углубляет знания, полученные на уроке, развивает активность и самостоятельность, адаптирует к будущему учебно-научному процессу в профильной школе.

Целью программы является пробуждение познавательного интереса школьников к исследовательской деятельности.

Программа решает следующие задачи:

1. Научить формулировать цель, проблему исследования, определять ее объект и предмет
2. Заложить навыки самостоятельной работы с научной литературой, схемами, справочниками, архивными документами
3. Научить выбирать адекватные задачам методы исследования
4. Научить формулировать выводы и предложения по результатам исследования
5. Способствовать формированию общей культуры учащихся и гуманизации образования.

Во время освоения курса программы «Учебно-исследовательская деятельность школьников» учащиеся получают возможность развивать следующие исследовательские умения и навыки:

- выявление и постановка проблемы
- формулирование гипотезы
- планирование и разработка гипотезы исследовательских действий
- сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств)
- анализ и синтез собранных данных

- сопоставление данных и умозаключений
- подготовка и написание сообщений
- переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы
- проверка гипотезы
- построение обобщений и выводов

В результате у учащихся формируются универсальные учебные действия. Личностные: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация. Метапредметные: регулятивные (управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность), коммуникативные (речевая деятельность, навыки сотрудничества), познавательные. Предметные: основные системы научных знаний.

Таким образом, хочется отметить, что на современном этапе введение курса «Основы учебно-исследовательской деятельности» для учащихся необходимо.

Алферова Юлия Александровна,
учитель биологии высшей квалификационной
категории МАОУ «Гимназия №76 г. Челябинска»